

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 61 «Золотой
ключик»
(МДОУ «Детский сад № 61»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 31.09.2022



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Детский сад № 61»
М.А.Францева

31.09.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
С ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
Первая младшая группа.....	8
Вторая младшая группа.....	10
Средняя группа.....	14
Старшая группа.....	18
Подготовительная группа.....	22
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕБЕНКА	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:.....	28
НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155);
- на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др;
- В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014);

Срок реализации: 5 лет ;

Возраст детей - 2- 7 лет

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Краткая характеристика программы: данная программа предусматривает обучение детей 2 - 7 лет по следующим разделам:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

«Ребенок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»

Обучение по разделам осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной и образовательной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности

- с детьми третьего года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- с детьми четвертого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут;
- с детьми пятого года жизни - 2 раза в две недели продолжительностью 20 минут;
- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первая младшая группа.

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой,

разные, похожий, больше, меньше).

Вторая младшая группа

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Средняя группа

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Старшая группа

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Подготовительная группа

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> – ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; – успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; – группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; – активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; – начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); – проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; – по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. – С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, – Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. – Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. – Знает свое имя, фамилию, пол, возраст 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. – С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. – Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении – Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; – Откликается на красоту природы, родного города. – Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. – Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. – Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. – Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. – По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности – Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; – знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. – Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. – Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. – Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. – Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. – Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его 	<ul style="list-style-type: none"> – Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. – Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. – Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. – Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. – Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. – Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. – Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. – Знает название своего города и страны, ее государственные

			<p>достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <p>– Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</p> <p>– Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>	<p>символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>– Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>
--	--	--	---	---

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первая младшая группа

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию (Развитие сенсорной культуры) по учебно- тематическим неделям

Месяц	№ нед	Тема недели	Название цель занятия
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад! Адаптация	
	2	ПДБ	«Цветные парочки»
	3	Семья	
	4	Осень	«Ниточки для шариков»
Октябрь	1	Я и моя семья	
	2	Мой дом	«Нади пару по форме»
	3	ПДБ (транспорт)	
	4	Домашние птицы	«Найди такую же фигуру»
Ноябрь	1	Посуда	
	2	Мои любимые игрушки	«Большие и маленькие кубики»
	3	Мои любимые игрушки	
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Вкладыши и башенки»
Декабрь	1	Зимушка зима	
	2	Зимушка зима	«Построим башню»

	3	Новый год. Ёлка	
	4	Новый год. Ёлка	«Бегите ко мне!»
Январь	2	Зима. Дикие животные (обобщение)	
	3	Мебель	«Где мое место?» «Зайцы и лиса»
	4	Сказки учат нас добру	
Февраль	1	Домашние животные	«Пирамидки» «Собираем шишки для животных»
	2	Домашние животные	
	3	Я и мой папа	«Нади лишнюю фигуру» «Парные картинки»
	4	Я и мой папа	
Март	1	Весна. Мамин день	«Разложи по коробочкам» «Круглое и квадратное»
	2	Весна. Мамин день	
	3	Народная игрушка	«Веселые матрешки» «Собери целое»
	4	Народная игрушка	
Апрель	1	Домашние животные и их детеныши	«Две башни» «Собери картинку из пазлов»
	2	Я и мое тело	
	3	Я и мое тело	«Четвертый лишний» «Разрезные картинки»
	4	Рыбки в аквариуме	
Май	1	Цветочная фантазия	«Разложи фигурки по домикам» «Цветы на поляне»
	2	Насекомые	
	3	Игры с песком и водой	«Два поезда» «Найди фигурку в песке и назови ее»

**Распределение учебных занятий по познавательному развитию
(Ребенок открывает мир природы)
по учебно- тематическим неделям**

Месяц	№ нед	Тема недели	Название цель занятия
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад! Адаптация	
	2	ПДБ	«Экологическая игра: угадай на вкус: фрукты (обобщение)»
	3	Семья	
	4	Осень	«Экологическая игра: угадай на вкус: овощи (обобщение)»
Октябрь	1	Я и моя семья	
	2	Мой дом	Экспериментирование «Водичка в доме моем»
	3	ПДБ (транспорт)	
	4	Домашние птицы	«Домашние птицы»
Ноябрь	1	Посуда	
	2	Мои любимые игрушки	«Дикие животные осенью»
	3	Мои любимые игрушки	
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Как заботятся животные о своих детенышах»
Декабрь	1	Зимушка зима	
	2	Зимушка зима	«Природные изменения зимой»
	3	Новый год. Ёлка	
	4	Новый год. Ёлка	Опыт «Как снег становится водой»
Январь	2	Зима. Дикие животные (обобщение)	«Заяц и волк – лесные жители»
	3	Мебель	
	4	Сказки учат нас добру	
Февраль	1	Домашние животные	Рассматривание картин «Домашние животные – скотный

			двор»
	2	Домашние животные	«Знакомство с коровой и теленком»
	3	Я и мой папа	
	4	Я и мой папа	
Март	1	Весна. Мамин день	«Первые признаки весны»
	2	Весна. Мамин день	
	3	Народная игрушка	Опыты с предметами «тонут, не тонут, плавают»
	4	Народная игрушка	
Апрель	1	Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные и их детеныши» (обобщение, беседа по картине)
	2	Я и мое тело	
	3	Я и мое тело	
	4	Рыбки в аквариуме	«Наблюдение за рыбкой»
Май	1	Цветочная фантазия	«Знакомство с комнатными растениями»
	2	Насекомые	
	3	Игры с песком и водой	«свойства мокрого и сухого песка, рисование на песке»,

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) (34 занятия в год):

17 – «Развитие сенсорной культуры»

17 - «Ребенок открывает мир природы»

в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

Вторая младшая группа

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Развитие математических представлений.

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию (Развитие математических представлений) по учебно- тематическим неделям

Месяц	№ нед	Тема недели	Название занятия
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад! Адаптация	Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики (дополнительное занятие)
	2	ПДБ	Игра «Строители»
	3	Семья	Игра «Разложи по местам»
	4	Осень	Игра «Бабочки»
Октябрь	1	Я и моя семья	Игра «Птички»
	2	Мой дом	«Цвет»
	3	ПДБ (транспорт)	«Цвет»
	4	Домашние птицы	«Цвет»
Ноябрь	1	Посуда	«Цвет»
	2	Мои любимые игрушки	«Оттенки цветов»
	3	Мои любимые игрушки	«Оттенки цветов»
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Оттенки цветов»
Декабрь	1	Зимушка зима	«Большой и маленький»
	2	Зимушка зима	«Большой и маленький»
	3	Новый год. Ёлка	«Цвет и форма»
	4	Новый год. Ёлка	Игра «Цветочная поляна»
Январь	2	Зима. Дикие животные (обобщение)	Игра «Угощение»
	3	Мебель	«Один, много»
	4	Сказки учат нас добру	«Столько же, больше, меньше»

Февраль	1	Домашние животные	«Столько же, больше, меньше»
	2	Домашние животные	«Столько же, больше, меньше»
	3	День защитника Отечества	«Столько же, больше, меньше»
	4	День защитника Отечества	«Счет до двух»
Март	1	Весна. 8 марта – Мамин день	«Числа и цифры 1 и 2»
	2	Весна. 8 марта – Мамин день	«Короче, длиннее»
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	«Круг»
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	«Шар»
Апрель	1	Наш город	«Счет до трех»
	2	Профессии	«Треугольник»
	3	Профессии	«Число и цифра 3»
	4	Рыбки в аквариуме	«На, над, под»
Май	1	Цветочная фантазия	«Выше, ниже»
	2	Насекомые	«Слева, справа»
	3	Пожарная безопасность	Игра «Пирамидки»

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Распределение учебных занятий по познавательному развитию (Ребенок открывает мир природы) по учебно- тематическим неделям

Месяц	№ нед	Тема недели	Название занятия
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад! Адаптация	«Что такое лето?»

	2	ПДБ	«Что растет на грядке» - обобщение понятия овощи;
	3	Семья	«Что растет в саду» - обобщение понятия фрукты
	4	Осень	«Изменения в живой и неживой природе осенью»
Октябрь	1	Я и моя семья	«Ягоды лесные и садовые» - познакомить с понятием ягоды лесные и садовые
	2	Мой дом	«Наблюдение за карасиком»
	3	ПДБ (транспорт)	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина»
	4	Домашние птицы	Домашние птицы (курица, петух, гусь, индюк)
Ноябрь	1	Посуда	«Как дикие животные готовятся к зиме?»
	2	Мои любимые игрушки	«Как звери готовятся к зиме»
	3	Мои любимые игрушки	«Рассматривание березы»
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Мытье комнатного растения»
Декабрь	1	Зимушка зима	Игровое упражнение «В зимней столовой», «Какая это птица», «Птички»
	2	Зимушка зима	«Изменения в живой и неживой природе зимой»
	3	Новый год. Ёлка	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»
	4	Новый год. Ёлка	«Поливка комнатного растения»
Январь	2	Зима. Дикие животные (обобщение)	«Как дикие животные готовятся к зиме?»
	3	Мебель	«Рассматривание снегиря».
	4	Сказки учат нас добру	«Посадка лука»
Февраль	1	Домашние животные	«Наблюдение за котенком
	2	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши»
	3	День защитника Отечества	«Сравнение снегиря с вороной»
	4	День защитника Отечества	«Составление рассказа о комнатном растении»
Март	1	Весна. 8 марта – Мамин день	«Путешествие в весенний лес»
	2	Весна. 8 марта – Мамин день	«Знакомим куклу с весной»
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Лото с элементами моделирования «Кто во что одет»
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Лото с элементами моделирования «Кто где живет»
Апрель	1	Наш город	«Сравнение дерева с кустарником»
	2	Профессии	Лото с элементами моделирования «Кто как двигается»
	3	Профессии	Ботаническое лото с элементами моделирования «Овощи и фрукты»

	4	Рыбки в аквариуме	«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»
Май	1	Цветочная фантазия	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»
	2	Насекомые	«Насекомые»
	3	Пожарная безопасность	Игры забавы с песком и водой

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) (68 занятий в год):

34 – «Развитие математических представлений»

34 - «Ребенок открывает мир природы»

в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной

стране.

Развитие математических представлений.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

**Распределение учебных занятий по познавательному развитию
(Развитие математических представлений)
по учебно- тематическим неделям**

Месяц	№ нед	Тема недели	Название занятия
Сентябрь	1	День знаний Мониторинг	«Повторение»
	2	ПДБ	«Повторение»
	3	Детский сад	«Раньше, позже»
	4	осень	«Счет до 4. Число и цифра 4»
Октябрь	1	Я в мире человек	«Квадрат»
	2	Мой город. Моя страна	«Куб»
	3	ПДБ (транспорт, профессии)	«Вверху, внизу»
	4	Птицы	«Сравнение по ширине»
Ноябрь	1	Посуда. Продукты питания	«Счет до 5. Число и цифра 5»
	2	Дикие и домашние животные	«Овал»
	3	Дикие и домашние животные	«Внутри, снаружи»
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Впереди, сзади, между»
Декабрь	1	Зимушка зима. Зимующие птицы	«Пара»
	2	Зимушка зима. Зимующие птицы	«Прямоугольник»
	3	Новогодний праздник	«Числовой ряд»

	4	Новогодний праздник	«Числовой ряд»
Январь	2	Зима. Дикие животные (обобщение)	«Ритм (поиск и составление закономерностей)»
	3	Дом и его части	«Счет до шести. Число и цифра 6»
	4	Сказки учат нас добру	«Порядковый счет»
Февраль	1	Комнатные растения	«Сравнение по длине»
	2	Комнатные растения	«Счет до 7. Число и цифра 7»
	3	Наша Армия. День защитника Отечества.	«Повторение: числа и цифры 1-7»
	4	Наша Армия. День защитника Отечества.	«Сравнение по толщине»
Март	1	Весна. 8 марта – Мамин день	«Сравнение по высоте»
	2	Весна. 8 марта – Мамин день	«План (карта путешествий)»
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Счет до 8. Число и цифра 8.
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	«Сравнение по длине, толщине, ширине»
Апрель	1	Планета Земля	«Цилиндр»
	2	Профессии.	«Конус»
	3	Профессии.	«Призма и пирамида»
	4	Рыбы	«Геометрические тела»
Май	1	День Победы	«Повторение: числа и цифры 1-7»
	2	Насекомые. Цветы на лугу	«Вперед, сзади, между»
	3	Правила дорожного движения	«Сравнение по длине, толщине, ширине»

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Распределение учебных занятий по познавательному развитию
(Ребенок открывает мир природы)
по учебно- тематическим неделям**

Месяц	№ нед	Тема недели	Название занятия
Сентябрь	1	День знаний Мониторинг	«Деревья и кустарники» Игра «К дереву беги»
	2	ПДБ	Эксперименты с песком – развивать умение анализировать, обобщать, познакомить с такими свойствами песка – сыпучесть, изменяет форму, не растворяется в воде.
	3	Детский сад	Игра «Где что зреет» Игра «Собери урожай»
	4	осень	Тайна осеннего леса (живая и неживая природа) – развивать умение замечать изменения в природе
Октябрь	1	Я в мире человек	Беседа о домашних животных
	2	Мой город. Моя страна	Природа Карелии
	3	ПДБ (транспорт, профессии)	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах
	4	Птицы	Птицы
Ноябрь	1	Посуда. Продукты питания	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах
	2	Дикие и домашние животные	Как зимуют дикие звери.
	3	Дикие и домашние животные	Какие дикие звери готовятся к зиме
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Наблюдение за рыбкой»
Декабрь	1	Зимушка зима. Зимующие птицы	Прогулка в зимний лес
	2	Зимушка зима. Зимующие птицы	Рассматривание и сравнение воробья и вороны
	3	Новогодний праздник	Как живут растения зимой
	4	Новогодний праздник	Снег и его свойства
Январь	2	Зима. Дикие животные (обобщение)	Волшебный мир Арктики
	3	Дом и его части	Свойства воды
	4	Сказки учат нас добру	Взаимодействие воды и снега (экспериментирование)
Февраль	1	Комнатные растения	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)
	2	Комнатные растения	Как поливать растение
	3	Наша Армия. День защитника Отечества.	Составление описательных рассказов о комнатных растениях

	4	Наша Армия. День защитника Отечества.	Посадка гороха в уголке природы
Март	1	Весна. 8 марта – Мамин день	Жизнь диких зверей весной
	2	Весна. 8 марта – Мамин день	Покажи птиц, которые прилетают весной.(экологическая игра) – продолжать знакомство с перелетными птицами, поведение весной, строительство гнезд, потомство
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Животный мир Карелии
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Растительный мир Карелии
Апрель	1	Планета Земля	Как узнать растение (дерево, куст, траву.)
	2	Профессии.	Садовые цветы и полевые цветы – познакомить с садовыми и полевыми цветами, особенности ухода
	3	Профессии.	Что сажают в огороде, что растет в саду?
	4	Рыбы	Наблюдение за рыбкой
Май	1	День Победы	Путешествие в весенний лес
	2	Насекомые. Цветы на лугу	Беседа о насекомых
	3	Правила дорожного движения	Беседа об изменениях в природе поздней весной

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) (68 занятий в год):
34 – «Развитие математических представлений»
34 - «Ребенок открывает мир природы»

в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

Старшая группа

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых

взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) -магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Развитие математических представлений.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

**Распределение учебных занятий по познавательному развитию
(Развитие математических представлений)
по учебно - тематическим неделям**

Месяц	№ нед	Тема недели	Название цель занятия
Сентябрь	1	День знаний Мониторинг	«Свойства предметов»
	2	ПДБ	«Свойства предметов»
	3	Наш город	«Свойства предметов»
	4	Осень. Приметы осени	«Свойства предметов»
Октябрь	1	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	«Свойства предметов»
	2	День народного единства	«Сравнение групп предметов»

	3	ПДБ (транспорт, профессии)	«Сравнение групп предметов»
	4	Птицы (лесные, водоплавающие)	«Сравнение групп предметов»
Ноябрь	1	Посуда. Продукты питания.	«Сложение»
	2	Дикие и домашние животные, их детеныши	«Пространственные отношения: на, над, под»
	3	Дикие и домашние животные, их детеныши	«Пространственные отношения: слева, справа»
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Пространственные отношения: слева, справа»
Декабрь	1	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	«Вычитание»
	2	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	«Пространственные отношения: между, посередине»
	3	Новогодний праздник	«Один – много»
	4	Новогодний праздник	«Один – много»
Январь	2	Деревья. Дикие животные наших лесов	«Число 1. Цифра1»
	3	Стройка. Профессии на стройке	«Внутри, снаружи»
	4	Сказки учат нас добру	«число 2. Цифра2. Пара»
Февраль	1	Комнатные растения	«Точка. Линия. Прямая и кривая линия»
	2	Комнатные растения	«Отрезок. Луч»
	3	Наша Армия. День защитника Отечества.	«Число и цифра3»
	4	Наша Армия. День защитника Отечества.	«Замкнутые и незамкнутые линии»
Март	1	Весна. Международный женский день	«Ломанная линия, многоугольник»
	2	Весна. Международный женский день	«Число 4. Цифра 4»
	3	Народная культура и традиции	«Угол»
	4	Народная культура и традиции	«Числовой отрезок»
Апрель	1	Планета Земля	«Число 5. Цифра5»
	2	Профессии.	«Вперед – назад»
	3	Профессии.	«Столько же»
	4	Животный мир морей и океанов	«Больше. Меньше. Знаки <, >»
Май	1	День Победы	«Раньше, позже»
	2	Полевые и садовые цветы. Насекомые	«Повторение»
	3	Правила дорожного движения	«Повторение»

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по

признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

**Распределение учебных занятий по познавательному развитию
(Ребенок открывает мир природы)
по учебно - тематическим неделям**

Месяц	№ нед	Тема недели	Название цель занятия
Сентябрь	1	День знаний Мониторинг	Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень - рожь)
	2	ПДБ	«Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»
	3	Наш город	«Речка, реченька, река»
	4	Осень. Приметы осени	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»
Октябрь	1	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	«Наши помощники – органы чувств»
	2	День народного единства	«Кто живет в реке и озере?»
	3	ПДБ (транспорт, профессии)	«Для чего человеку нос?»
	4	Птицы (лесные, водоплавающие)	«Особенности строения водоплавающих и лесных птиц»
Ноябрь	1	Посуда. Продукты питания.	«Свойства воздуха» - познакомить детей со свойствами воздуха – прозрачность, бесформенность, без запаха»
	2	Дикие и домашние животные, их детеныши	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»
	3	Дикие и домашние животные, их детеныши	«Беседа о домашних животных»
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Животные Карелии и их детеныши» - закрепить знания о животных родного края, названия детенышей, о том, как мамы заботятся о своем потомстве
Декабрь	1	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	«Зимой в лесу»
	2	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	«Как много интересного бывает зимой» (обобщение)
	3	Новогодний праздник	«Знакомство с волком»
	4	Новогодний праздник	«Свойства магнита»

Январь	2	Деревья. Дикие животные наших лесов	«Дикие животные Карелии»
	3	Стройка. Профессии на стройке	«Беседа о снеге»
	4	Сказки учат нас добру	«Знатоки природы»
Февраль	1	Комнатные растения	Рассматривание комнатных растений, знакомство с новыми комнатными растениями (традесканция, фиалка, аспарагус)
	2	Комнатные растения	Черенкование комнатных растений
	3	Наша Армия. День защитника Отечества.	«Рассматривание лисы и собаки»
	4	Наша Армия. День защитника Отечества.	«Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»
Март	1	Весна. Международный женский день	«Растение как живое существо»
	2	Весна. Международный женский день	«Весна – красна»
	3	Народная культура и традиции	Красная книга Карелии
	4	Народная культура и традиции	«Что такое заповедник. Заповедники Карелии»
Апрель	1	Планета Земля	У нас в гостях животные
	2	Профессии.	«Что и как человек ест»
	3	Профессии.	«Доктора леса»
	4	Животный мир морей и океанов	«Морские жители и жители океанов»
Май	1	День Победы	Экологическая сказка «Ручеек»
	2	Полевые и садовые цветы. Насекомые	«Муравьи – санитары леса»
	3	Правила дорожного движения	Заключительная беседа о весне

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) (68 занятий в год):
34 – «Развитие математических представлений»
34 - «Ребенок открывает мир природы»

в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

Подготовительная группа

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и

профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей -их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения -езде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе-его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Развитие математических представлений.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Распределение учебных занятий по познавательному развитию
(Развитие математических представлений)
по учебно - тематическим неделям**

Месяц	№ нед	Тема недели	Название цель занятия
Сентябрь	1	День знаний	«Числа 1-5. Повторение»

		Мониторинг	
	2	ПДБ	«Числа 1-5. Повторение»
	3	Наш город.	«Число 6. Цифра 6»
	4	Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников)	«Число 6. Цифра 6»
Октябрь	1	Наш город, моя страна, моя планета	«Длиннее, короче»
	2	День народного единства	«Измерение длины»
	3	ПДБ (транспорт, профессии)	«Измерение длины»
	4	Птицы (обобщение)	«Измерение длины»
Ноябрь	1	Посуда. Продукты питания.	«Число 7. Цифра 7»
	2	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме	«Число 7. Цифра 7»
	3	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме	«Число 7. Цифра 7»
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»
Декабрь	1	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	«Измерение массы»
	2	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	«Измерение массы»
	3	Новогодний праздник	«Число 8. Цифра 8»
	4	Новогодний праздник	«Число 8. Цифра 8»
Январь	2	Хвойные деревья. Животные наших лесов	«Число 8. Цифра 8»
	3	Стройка. Профессии на стройке	«Объем. Сравнение по объему»
	4	Сказки учат нас добру	«Измерение объема»
Февраль	1	Комнатные растения. Зимний огород	«Число 9. Цифра 9»
	2	Комнатные растения. Зимний огород	«Число 9. Цифра 9»
	3	Мое Отечество Россия	«Число 9. Цифра 9»
	4	Мое Отечество Россия	«Площадь. Измерение площади»
Март	1	Весна. Международный женский день	«Измерение площади»
	2	Весна. Международный женский день	«Число 0. Цифра 0»
	3	Народная культура и традиции	«Число 0. Цифра 0»
	4	Народная культура и традиции	«Число 10»
Апрель	1	Космос	«Шар. Куб. Параллелепипед»
	2	Профессии. Животные холодных и жарких стран	«Пирамида. Конус. Цилиндр»
	3	Профессии. Животные холодных и жарких стран	«Символы»
	4	Мониторинг. Животный мир морей и океанов (2 половина дня)	«Игра – путешествие в страну Математику»
Май	1	День Победы	«Игра – путешествие в страну Математику»
	2	Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые	«Игра – Скоро в школу»
	3	Скоро в школу	«Игра – Скоро в школу»

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле

(растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Распределение учебных занятий по познавательному развитию
(Ребенок открывает мир природы)
по учебно - тематическим неделям**

Месяц	№ нед	Тема недели	Название цель занятия
Сентябрь	1	День знаний Мониторинг	«Как и для чего дышит человек»
	2	ПДБ	«Путешествие колоска»
	3	Наш город.	«Путешествие в осенний лес»
	4	Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников)	«Посещение кафе «Дары осени»
Октябрь	1	Наш город, моя страна, моя планета	«Как растет человек»
	2	День народного единства	«Как растения готовятся к зиме»

	3	ПДБ (транспорт, профессии)	«Унылая пора! Очей очарованье!..»
	4	Птицы (обобщение)	Птицы (Жарких стран, Севера - обобщение)
Ноябрь	1	Посуда. Продукты питания.	«Для чего человек ест»
	2	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме	«Клуб знатоков леса»
	3	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме	«Приключения Мамонтенка»
	4	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я! "	«Колыбельная из двух слов»
Декабрь	1	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	«Как живут наши пернатые зимой»
	2	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	«Север – царство льда и снега»
	3	Новогодний праздник	«Как животные приспособились к зиме»
	4	Новогодний праздник	«Что такое огонь?»
Январь	2	Хвойные деревья. Животные наших лесов	«Хвойные деревья и животные Карелии»
	3	Стройка. Профессии на стройке	Эксперимент – свойства магнита
	4	Сказки учат нас добру	«Путешествие капельки»
Февраль	1	Комнатные растения. Зимний огород	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)»
	2	Комнатные растения. Зимний огород	«Кто такой человек»
	3	Мое Отечество Россия	«Лес как экологическая система»
	4	Мое Отечество Россия	«Пищевые цепочки в лесу»
Март	1	Весна. Международный женский день	«Как поссорились март и февраль»
	2	Весна. Международный женский день	«Весенние заботы птиц»
	3	Народная культура и традиции	«Загадки природы»
	4	Народная культура и традиции	«Лекарственные растения Карелии»
Апрель	1	Космос	«Если хочешь быть здоров»
	2	Профессии. Животные холодных и жарких стран	«Животные жарких и холодных стран»
	3	Профессии. Животные холодных и жарких стран	«Строим экологический город»
	4	Мониторинг. Животный мир морей и океанов (2 половина дня)	«Морские жители. Что растет в воде»
Май	1	День Победы	«Для чего растению нужны семена»
	2	Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые	«Весенняя экскурсия в лесопарк»
	3	Скоро в школу	«Почему земля кормит»

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД) (68 занятий в год):
34 – «Развитие математических представлений»
34 - «Ребенок открывает мир природы»

в зависимости от педагогической ситуации и темы недели.

- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕБЕНКА

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

В качестве диагностики используются игровые ситуации по методике Верещагиной:

1. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
2. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
3. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
4. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.
5. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Автор	Название	Год	Издательство	Кол-во
Ерофеева Т.И. и др.	Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада.	1992	М.: Просвещение	2
Михайлова З.А., Июфе Э.Н.	Математика от трех до шести: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.	1995	СПб.: Изд-во «Акцидент»	1
Леушина А.М.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	1974	М.: «Просвещение»	1
Под ред. Столяра А.А.	Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5 – 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	1991	М.: «Просвещение»	2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.	2012	М.: Издательство «Ювента»	1
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	2001	М.: «Баласс»	1
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2. <i>Рабочая тетрадь</i> .	2001	М.: «Баласс»	1
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.	1982	М.: Просвещение	1
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.	1991	М.: Просвещение	4
Пилюгина Э.Г.	Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет.	2003	М.: Мозаика-Синтез ; М.: ТЦ Сфера	1
Савина Л.П.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	1999	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»	1
Цвынгарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь.	1996	СПб.: Лань	1
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников.	1985	М.: Просвещение	1
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества, или Развивающие игры.	1990	М.: Просвещение	1
Бортникова Е.Ф.	Знакомимся с цифрами (для детей 3 – 4 лет). Тетрадь.	2012	Екатеринбург: ООО «Литур-опт»	1
Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет.	2011	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	2010	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	РАЗ-ступенька, ДВА – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	2011	Издательство Ювента	6
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.	2012	М.: Издательство «Ювента»	6
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	2012	Детство-пресс	12
Рекламное издание	Петрозаводск	1989	"Карелия"	1
Фотоальбом	Кондопога	1971	"Карелия"	1
В.А. Карелин	Кондопога	1996	АО "Карпован сизарексет"	2
Фотоальбом	Древности земли Ростовской		"Внешторгиздат "	1
И.П. Тюриков А.И. Фролов	Кижы	1977	"Карелия"	2
Е.И. Такала М.В. Тарасов	Сказ о Кижях	1988	"Карелия"	1
Учебное пособие для средней школы	География Карельской АССР	1976	"Карелия"	1
А.Г. Блюдник Р.И. Котова Г.П. Огиенко	Младшим школьникам о Карелии	1970	"Карелия"	2
Л.И. Шитикова	Край в котором ты живешь	1990	"Карелия"	1
Фотоальбом	Карелия	1978	"Карелия"	2
Петр Борисков	Среди голубых озер	1984	"Карелия"	
А.В. Ополовников	Русский север	1977	"Стройиздат"	1
В.Н. Верхоглядов	Краевед Карелии	1990	"Карелия"	1
Т.Ю. Хохлова О.В. Семина	Природа кижских шхер	1988	"Карелия"	1
Максим Гаврилов	Под музыку северных рун	1982	"Карелия"	1
Н.В. Мартянова	Государственный русский драматический театр	1983	"Карелия"	1

	Карельской АССР			
М.Л.Раунио	Что у каждого есть?	1987	"Карелия"	1
А.Т.Беляев	Народное искусство Карелии	1979	"Карелия"	1
Н.А.Лавонен	Карельский Фольклор	1992	"Карелия"	1
С.М.Лойтер	Русский детский фольклор Карелии	1991	"Карелия"	1
Т.Б.Яшкова	Костюм Карелии	2009	"Периодика"	1
О.Л.Князева М.Д.Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1997	"Акцидент"	1
М.М.Марковская	Уголок природы в детском саду	1981	"Политгиздат"	1 штука
М.М.Марковская	Уголок природы в Детском саду (2 издание)	1989	"Просвещение"	4 штуки
С.А.Веретенникова	Ознакомление дошкольников с природой	1973	"Просвещение"	2 штуки
М.В.Лучич	Детям о природе	1989	"Просвещение"	1 штука
	Растения из красной книги			1 штука
Н.Бургилов Ю.Линник	Цветы Севера	1979	"Карелия"	1 штука
А.С.Ланtratова Н.В.Лебедева М.В.Чехонина Н.В.Штанько	Цветковые растения	1983	"Карелия"	1 штука

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- ✓ дидактические игры и демонстрационный материал по разделам учебной рабочей программы;
- ✓ дидактические пособия;
- ✓ раздаточный материал (линейки, трафареты, счетный материал);
- ✓ модели числовых, временных отношений;
- ✓ растения уголка природы;
- ✓ модели (строение животных и растений; структура трудового процесса; произрастание семян; видовые признаки животных; рост и развитие животных; животные различных мест обитания);
- ✓ оборудование для опытов и экспериментов.
- ✓ оборудование по уходу за растениями уголка природы